Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

مستوى الدافع للإنجاز لدى عينة من طالبات قسم التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة مصراته وعلاقته ببعض المتغيرات

ابتسام ميلاد التكروني
ebtisam.altakrouni@edu.misuratau.edu.ly
أسماء محمد جلوال
asmamhmd907@gmail.com
سمية أحمد أبوسنينة
s.abosnina@edu.misurata.u.edu.ly
قسم التربية وعلم النفس– كلية التربية– جامعة مصراته

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الديموغرافية (الفئة العمرية، والحالة الاجتماعية) لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس، وتم تحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث، حيث تكونت من(112) طالبة بقسم التربية وعلم النفس، وتم تطبيق أداة البحث المتمثلة في مقياس الدافع للإنجاز من إعداد كمال عثمان وآخرون (2014).

وتوصل البحث الحالي إلى النتائج التالية :

1. طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية– جامعة مصراته يتمتعن بدرجة متوسطة من الدافع للإنجاز.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير العمر، والفروق لصالح من ينتمون إلى الفئة العمرية (28سنة فأكثر).

الكلمات المفتاحية: الدافع للإنجاز– طالبات قسم التربية وعلم النفس– جامعة مصراتة.

Investigating the level of motivation for achievement and its relation to some variables for students of Education and Psychology Department , Misurata University

Asma Mohamed Jilwal Ebtisam Milad Altakrouni

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

Sumaia Ahmed Abosnina
Department of Education and Psychology - College of Education - University of Misurata

The main objective of this research to discover the motivation for achievement and some variables such as age group ,social status)for the students in department of education and psychology .After that the research`h community was determined and the sample has been selected which is (112) students from department of education and psychology. Also this research demanded tool represented inapplied for completion.

1)This research caused to the students in department of education and psychology has been acquired middle grade of the motivation for achievement.

2)Also there is no anystatistically significant differences about the motivation of achievement among female students of the department of education and psychology, misurata university ,due to the variable of social status .

3)There is statistically significant differences about the motivation of achievementamong female students of the department of education and psychology, misurata university referring to age variable and differences demanding to life stages 28 years and over.

Keywords: Motivation for achievement - Students of the Department of Education and Psychology - Misurata University.

المقدمة:

يعد الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي، وبحوث الشخصية، وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعملي في إطار علم النفس التربوي. هذا فضلاً عن علم النفس المهني ودراسة دوافع العمل وعوامل النمو الاقتصادي. وبوجه عام حظي الدافع للإنجاز باهتمام أكبر بالمقارنة بالدوافع الاجتماعية الأخرى (معمرية،2013 :6).

ويرى الساكر (2015: 10) أن كل إنسان في هذه الحياة يحتاج إلى واقع لمواصلة مسيرته والوصول إلى أهدافه بكل ثقة وقدرة على الإنجاز والتحدي. حيث يشير الدافع للإنجاز إلى معتقدات الفرد وتقديره لقدراته وتوقعاته على أداء مهمة محددة بنجاح.

كما تعد دراسة دافعية الإنجاز من الدراسات المهمة في العصر الحالي ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضًا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية إذ يمثل الدافع للإنجاز عاملًا مهمًا في توجيه سلوك

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الفرد وتنشيطه وفي إدراكه للموقف كما يعد الدافع للإنجاز مكونًا أساسيًا في سعي الفرد نحو تحقيق ذاته وتأكيدها من خلال ما ينجزه من أعمال، وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من سلوك في حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني (خليفة، 2000 :16).

ويرى الرابغي (2015: 146) أن الدافع للإنجاز يشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين؛ وذلك من حيث الرغبة في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل؛ حيث يحاول الفرد تجنب أداء مهمة معينة خوفًا من الفشل الذي يمكن أن يواجهه في أدائها. ويكمن الدافع لإنجاز النجاح وراء تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح.

مشكلة البحث:

وتأسيسًا على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:-

1- ما مستوى الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة مصراته ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير العمر؟

الأهمية:

1- تكمن أهمية البحث في أهمية الموضوع الذي يتصدى لدراسته؛ حيث إنه يسعى لدراسة الدافع للإنجاز لدى عينة من طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية جامعة مصراته .

2- ندرة الدراسات والبحوث التي تناولت الدافع للإنجاز لدى الطالبات بقسم التربية وعلم النفس في الدراسات النفسية الليبية بصفة خاصة _في حدود علم الباحثات- .

3- ويعد هذا البحث فضلاً عن البحوث السابقة من البحوث المهمة في هذا السياق لأن المكتبة النفسية الليبية تفتقر لإسهامات الباحثين في هذه الموضوعات الحيوية، وإثراء المعرفة السيكولوجية والاجتماعية بالأُطر النظرية لدافع الإنجاز.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

4- قد تُفيد نتائج هذه الدراسة في تزويد البرامج التي تهتم بالتنمية البشرية باتباع أحدث نُظم واستراتيجيات التدريب ذات الفعالية في زيادة مستوى الدافعية .

الأهداف:

يهدف البحث إلى التعرف على :-

1- مستوى الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة مصراته .

2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير العمر.

المصطلحات:

1- الدافع للإنجاز Motivation Performance

تُعرف (قوراري، 2014: 12) الدافع للإنجاز بأنه "الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من أجل بدل الجهد، من خلال سلوكيات إنجازية مهنية تدل على إقباله على العمل، رغم وجود توترات داخله ".

ويُعبر عنه إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المفحوصة على المقياس المستخدم للبحث.

الحدود:

يتحدد البحث الحالي بدراسة الدافع للإنجاز وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، كما يتحدد بالمجتمع المستخدم فيه والمتمثل في طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية جامعة مصراته. كذلك يتحدد البحث بالمقياس المستخدم فيه لقياس متغيراته والمتمثل في مقياس الدافع للإنجاز إعداد كمال عثمان وآخرون (2014)، وتم إجراء هذا البحث في العام الجامعي 2020-2021 م.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الدافع:

يرى بلعربي (2009 :10) بأن الدافع "حالة من التوتر النفسي والفسيولوجي الداخلي، ومنبع الطاقة النفسية التي تثير سلوك الفرد للقيام بنشاط معين، وتدفعه لتحقيق غاياته وأهدافه وإشباع حاجاته".

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

ويرى بن زيد (2015 :31) بأن الدافع "هو حالة داخلية تؤثر على الفرد، وهي مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه. والسلوك بصفة عامه هادف، أي أن الإنسان في سلوكه يهدف إلى تحقيق هدف معين، فالسلوك وسيلة للوصول إلى هدف الدافع الذي حركه؛ لهذا سمي السلوك الإنساني سلوكًا وسيليًّا أو غرضيًّا أو هادفًا لأنه وسيلة الإنسان في إشباع دوافعه" .

دافع الإنجاز:

يرى بلعربي (2009: 10) بأن الدافع للإنجاز هو "القوة الداخلية التي تثير سلوك الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل ذلك من أجل تحقيق مستوى محدد من التفوق للنجاح" .

ويرى جعفر (2016: 13) بأن الدافع للإنجاز هو " الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال السابقة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الوقت والجهد بأفضل مستوى من الأداء" .

كما يرى العمري (2017: 216) بأن الدافع للإنجاز هو "نوع من الاستعداد يتسم بالثبات النسبي في شخصية الطالبة يحدد مدى سعي الطالبة لتحقيق النجاح الذي يترتب عليه الرضا عن الذات، في موقف ما يتضمن تقييم الأداء وفق مستوى محدد مسبقًا من التمييز، والسعي نحو إحراز النجاح وتلافي الفشل وينعكس ذلك في درجة مثابرتها واستمرارها في الأداء، وفي مدى تقديم الأفضل مما تملك من مهارات وقدرات في التعليم".

أهمية دافع الإنجاز:

تلعب دافعية الإنجاز دورًا مهمًا في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها وقد أكد ماكليلاند أن مستوى دافع الإنجاز الموجود في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها الأفراد في هذا المجتمع، وهكذا فإن لدافعية الإنجاز أهمية بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي، و بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد (أبو السل، 2016: 146).

نظرية الدافع للإنجاز.

قام ديفيد ماكليلاند David McClelland من خلال تجاربه بالتوصل إلى أن هناك أفرادًا ذوو ميل ورغبة إلى إتمام العمل بصورة جيدة خلافًا للأفراد العاديين، ولقد أطلق على هؤلاء مسمى (ذوو

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الإنجاز العالي) ولقد استطاع أن يستنبط من هذه الدراسات أن هناك دافعًا متميزًا هو دافع الإنجاز وتتلخص هذه النظرية في العبارات التالية :

1- الدافع للإنجاز يشير إلى تلك الرغبة لأداء العمل بصورة جيدة، ويمكن أن نلاحظ أن هناك أناسًا حولنا متحمسون بدرجة عالية لإتمام وإنهاء وإنجاز أعمالهم بصورة جيدة، وعلى الطرف النقيض قد نجد أفرادًا لا يبالون بالعمل وأن الدافع للإنجاز لديهم في حالة انخفاض شديد.

2- أن الدافع للإنجاز يعتبر من الدوافع المتعلمة، أي أنها ترجع إلى رصيد ما تعلمه، وترجع إلى تربيته السابقة، ويمكن أن نقول: إن ذلك الطفل الذي أعطاه والده فرصة أن يجرب في لعبه، وأن يكتشف الأمور بنفسه، وعوده الاعتماد على نفسه وعلى أن يكتسب بعض الأمل من بعض الأنشطة البسيطة. وأيضًا منحه مدعمات معنوية من خلال الحنان والأحضان من جراء إنجازاته وهو صغير السن، كلها تؤدي إلى تكوين دوافع الإنجاز .

3- يتميز ذوو الإنجاز العالي بخصائص تختلف تمامًا عن ذوي الإنجاز المنخفض، وهذه الخصائص كالآتي :

أ- يميل ذو الإنجاز العالي إلى تحمل المخاطرة المتوسطة، والتوسط في المخاطرة يعني :

- هناك إمكانية لحساب احتمالات هذه المخاطرة .

- درجة متوسطة من المخاطرة تعني أنها قد تكون مناسبة لحجم ونوعية قدرات الفرد، ولهذا يمكن أن نقول أن هؤلاء الذين يتميزون بدافع إنجاز عالٍ يضعون نصب أعينهم أعمالاً ذات مخاطرة متوسطة يستطيعون من خلالها أن يثبتوا كفاءتهم وقدراتهم، وأن يعملوا بالشكل الذي يستطيعون أن يحققوا به أهدافهم .

ب – يميل ذوو دافع الإنجاز العالي إلى اختيار تلك الأعمال التي تعطيهم أكبر قدر ممكن من المعلومات عن مدى إنجازهم، ومدى تحقيقهم لهذه الأهداف.

جـ – يميل ذوو دافع الإنجاز العالي إلى اختيار تلك الأعمال التي توفر لهم الشعور بالتقدير من جراء إتمام العمل بنجاح، ولكن بالرغم من التركيز على الإشباع الذاتي الداخلي لذوي الإنجاز العالي إلا أننا قد نلاحظ في سلوكهم أنهم يحبون الحصول على أموال وعوائد مادية مرتفعة. أي إنهم يجمعون المال كوسيلة لمعرفة أدائهم للعمل أو باعتباره مقياسًا للمعلومات التي تمدهم بقدر من العلم عن مدى إتمامهم للعمل .

د – فور قيام ذوي دافع الإنجاز العالي باختيار العمل وتحديد أهدافه، يصبح هذا العمل مسيطرًا على مشاعر وحواس وكيان ووجدان الفرد، بالقدر الذي لا يمكن أن نرى فردًا يترك العمل في المنتصف، بل

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

إنه لا يتركه إلا بعد أن ينتهي منه تمامًا، حتى لو أن هناك مشاكل نشأت جراء التنفيذ، فإنها تصبح مسيطرة على وجدان الفرد، ويكون دؤوبًا على محاولة إيجاد الحلول المناسبة للسيطرة على العمل ومشاكله(ماهر، 2014: 145).

أنواع دافعية الإنجاز :

1- دافعية الإنجاز الذاتية: ويقصد بها المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز .

2- دافعية الإنجاز الاجتماعية: وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على مقارنة أداء الفرد بالآخرين (أبو السل، 2016 : 146).

السمات والخصائص المميزة للأفراد ذوي الدافع للإنجاز المرتفع والمنخفض:

يرى الرابغي (2015 : 162) وجود اختلاف بين خصائص الأفراد ذوي الدافع المرتفع وذوي الدافع المنخفض وذلك من خلال المقارنة بينهما في الجدول التالي:

جدول (1) يوضح المقارنة بين الأفراد ذوي الدافع للإنجاز المرتفع والمنخفض .

المعيار	الأفراد ذوو الدافع المرتفع	الأفراد ذوو الدافع المنخفض
الدافع	دافع للتحصيل والإنجاز.	دافع لتجنب الفشل: كالقلق.
الهدف	التعلم، الرضا الذاتي عن تحقيق النجاح والتحسن، اختيار أهداف فيها تحدٍ.	الاستحسان من الآخرين، اختيار أهداف سهلة أو صعبة.
المصدر	دافعية داخلية: الحاجات، الاهتمامات، حب الاستطلاع، و الاستمتاع.	دافعية خارجية: عوامل بيئية مثل المكافآت، العقاب، التقبل الاجتماعي، الضغوط الاجتماعية.
الاهتمام بالمهمة	الاهتمام في المهمة مرتبط بإتقان المهمة ذاتها.	الاهتمام بالذات مرتبط بنظرة الآخرين إليه.
العزو المحتمل	عزو النجاح و الفشل إلى عوامل قابلة للسيطرة.	العزو لعوامل غير قابلة للسيطرة مثل الحظ، وصعوبة الأداء.
التوجه للقدرة على الإنجاز	اعتقاد بأن القدرة قابلة للتحسين من خلال العمل و المثابرة.	اعتقاد بأن القدرة سمة ثابتة غير قابلة للتحسين.

الدراسات السابقة:

ـ أجرى كلٌ من السنباطي والعقباوي وإسماعيل (2013) دراسة هدفت إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين دافع الإنجاز وقلق الاختبار، وعلى طبيعة العلاقة بين دافع الإنجاز والثقة بالنفس،

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

ومعرفة مدى وجود فروق داله إحصائيًا بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز وقلق الاختبار والثقة بالنفس، واشتملت على عينة عشوائية من (600) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة، وذلك بواقع (300) طالب و(300) طالبة، واستخدم الباحثون مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين ومقياس قلق الاختبار.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، كذلك عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الدافع للإنجاز و الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية العامة في الدافع للإنجاز لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية في قلق الامتحان، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية العامة في الثقة بالنفس لصالح الإناث.

ـ أجرى كلٌ من محمد وأحمد (2014) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تكونت العينة من (100) طالبًا وطالبة منهم (42) ذكور و(58) إناث بالسنة الدراسية الثانية والثالثة والرابعة، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، استخدمت الباحثتان مقياس دافعية الإنجاز إعداد أنور علي البرعاوي، وختام إسماعيل السحار (تعديل وتطوير الباحثة) فضلاً عن تقدير الطلاب للعام (2012-2013) واستخدمت الباحثتان الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لمعالجة المعلومات عن طريق اختبار(T. Test) للعينة الواحدة لقياس السمة واختبار بيرسون للعلاقة الارتباطية، اختبار (ت) للعينتين المستغلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي (Anova) لمعرفة الفروق.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز تتسم بالارتفاع لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كما أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تعزي لمتغير النوع، في حين وجدت فروق ذات

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب المستوي الثاني.

ـ أجرى كلٌ من المؤمني، المؤمني، الربابعة (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الدافع للإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي، حيث شملت الدراسة طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك والبالغ عددهن (2530) طالبة وحجم العينة (194) طالبه بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث قام الباحثون بتبني مقياسين أحدهما لدافع الإنجاز الدراسي والآخر مقياس القلق الاجتماعي من إعداد على اليوسفي (2008) بعد استخراج الصدق والثبات لهما تم تطبيق المقياسين.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك كان مرتفعًا، كذلك مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك كان متوسطًا، كما بينت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه إيجابية ذات دلاله معنوية بين دافع الإنجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك.

ـ وأجرت العمري (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة الأسرية والدافعية للإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، والكشف عن أثر متغيرات الدراسة الديموغرافية (الجنس- التخصص الدراسي- حجم الأسرة- مستوى تعليم الوالدين- مصدر دخل الأسرة) في كل من جودة الحياة الأسرية والدافعية للإنجاز، وتسعى كذلك إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد جودة الحياة الأسرية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بجدة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وبلغت عينة الدراسة الكلية (764) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية بمدارس مدينة جدة، واستخدمت الباحثة مقياس جودة الحياة الأسرية، ومقياس الدافعية للإنجاز، بالإضافة إلى استمارة للبيانات الأولية من إعداد الباحثة، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون، واختبار "ت" للعينات المستقلة، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد التدريجي في اختبار الفروض.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة دالة إحصائيًا بين جودة الحياة الأسرية والدافعية للإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، كما توجد فروق في جودة الحياة الأسرية وفي الدافعية للإنجاز بحسب متغيرات الدراسة الديموغرافية ما عدا متغير الجنس وحجم الأسرة في الدافعية للإنجاز حيث لم يثبت وجود فروق في متوسط الدرجات.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثات المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصف الظاهرة وصفًا دقيقًا ويعبر عنها تعبيرًا كميًا وكيفيًا، واستخدمت الباحثات هذا المنهج نظرًا لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينـــة البحث:

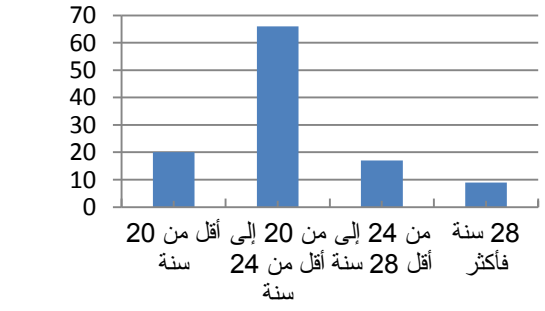
تمثل مجتمع البحث في جميع طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة مصراته، والبالغ عددهم (247) طالبة. وتم اختيار العينة من مجتمع البحث كعينة عشوائية بسيطة بنسبة (45%) من مجتمع البحث قوامها (112) طالبة.

تصنيف عينة البحث:

أ. تصنيف عينة البحث حسب الفئة العمرية :

جدول (2) يوضح تصنيف عينة البحث الشكل (1) يوضح تصنيف عينة البحث حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	العدد	النسبة
أقل من 20 سنة	20	%17.9
من 20 إلى أقل من 24 سنة	66	%58.9
من 24 إلى أقل 28 سنة	17	%15.2
28سنة فأكثر	9	%8
المجموع	112	%100



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن: أكثر أفراد عينة البحث ممن ينتمون إلى الفئة العمرية (من 20 إلى أقل من 24 سنة) بنسبة (58.9 %) من عينة البحث، يليهم من ينتمون إلى الفئة العمرية(أقل من 20 سنة)، بنسبة (17.9%)، كما مثل من ينتمون لفئة العمرية (من24 إلى أقل من 28 سنة) نسبة (15.2%) من عينة البحث، وكانت أقل نسبة لمن ينتمون للفئة العمرية (28 سنة فأكثر) .

ب. حسب الحالة الاجتماعية

جدول (3) يوضح تصنيف عينة البحث الشكل(2) يوضح تصنيف عينة البحث حسب الحالة الاجتماعية

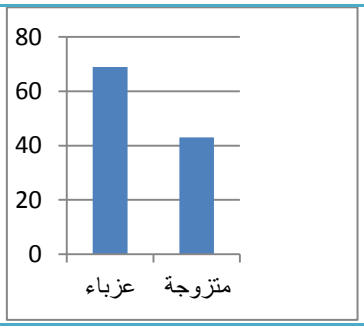
Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

من خلال الجدول والشكل السابقين يتضح أن نسبة غير المتزوجات في عينة البحث تمثل (61.6%) من عينة البحث، وأن نسبة المتزوجات تمثل (38.4%) من عينة البحث.

أداة البحث:

تم الاعتماد على الاستبانة كـــأداة لجمع البيانات المتعلقـــة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثات باستخدام استبانة من إعداد كمال عثمان وآخرين (2014) وفقـــاً للخطـــوات الآتيـــة:

الجنس	العدد	النسبة
عزباء	69	%61.6
متزوجة	43	%38.4
المجموع	112	%100



أولًا: الهدف من الاستبانة:

هو التعرف على مستوى الدافع للإنجاز لدى عينة من طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته .

ثانيًا: بناء الاستبانة في صورتها المبدئية:

حددت فقرات الاستبانة بناء على الاستفادة من الدراسات السابقة، ومراجعة الأدبيات في موضوع الدافع للإنجاز، وتكونت الاستبانة في مجملهـــا من 24 فقرة. إلى جانب المتغيرات الديموغرافية والمتمثلة في (الحالة الاجتماعية، الفئة العمرية) .

ثالثـــاً: اختبار صدق أداة البحث:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

صدق الاستبانة يعني أن تقيس أداة القياس الأبعاد، والصفات المُراد قياسها وللتأكد من صدق محتوى الاستبانة، ومدى ملاءمتها للأهداف التي وضعت من أجلها، اعتمدت الباحثات الصدق الظاهري للأداة، وذلك بعرض الاستبانة بشكلها المبدئي المكون من (24) فقرة، على عدد من الأساتذة المُحكمين ذوي الخبرة والاختصاص، وطُلب منهن إبداء الرأي حول مدى صلة مضمون الفقرات بموضوع البحث وإضافة ما يرونه مناسبًا من أسئلة تُفيد موضوع البحث، وحذف ما يرونه غير مناسب أو مكرر من أسئلة، وفي ضوء توجيهاتهم تم تعديل الاستبانة في صورتها النهائية، ومن ثمَّ تمَّ احتساب الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (4) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة(الدافع للإنجاز)

الفقرة	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8
معامل الارتباط	.377**	.449**	.328**	.391**	.358**	.295**	.439**	.391**
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000
الفقرة	**y9**	**y10**	**y11**	**y12**	**y13**	**y14**	**y15**	**y16**
معامل الارتباط	.481**	.415**	.395**	.453**	.194*	.241*	.407**	.393**
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.040	.010	.000	.000
الفقرة	**y17**	**y18**	**y19**	**y20**	**y21**	**y22**	**y23**	**y24**
معامل الارتباط	.422**	.561**	.454**	.348**	.498**	.453**	.587**	.402**
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات (الدافع للإنجاز) لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على ملاءمة الفقرات للموضوع الذي تنتمي إليه.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

ومن ثم جاءت الصورة النهائية للاستبانة مكونة من (24) فقرة تقيس الدافع للإنجاز .

رابعاً: اختبار ثبات الاستبانة

استخدمت الباحثات طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد الاستبانة والجدول التالي يوضح معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة.

الجدول (5) يوضح ثبات الاستبانة وأبعادها

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الدافع للإنجاز	24	0.833
الاستبانة ككل	47	0.905

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات للاستبانة ككل (0.905) وهي قيمة عالية جداً؛ مما يدل على ملاءمة الاستبانة للتحليل الإحصائي.

ومن ثم تم توزيع الاستبانة بشكلها النهائي على أفراد عينة البحث وعددهم (112) طالبة، وتم استردادها بالكامل بنسبة استجابة (100%)، وقد تمت المعالجة الإحصائية على (112) استبانة جميعها قابلة للتحليل الاحصائي.

واعتمدت الباحثات مقياس (ليكرث الثلاثي) لتحديد استجابة عينة البحث عن فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (6) يوضح درجات الموافقة للفقرات

مستوى الموافقة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة
درجة الفقرات	1	2	3
المتوسط الحسابي	1- 1.66	1.67- 2.33	2.34- 3.00
الفقرات السلبية*	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتية:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

1- الجداول التكرارية والنسبية: وذلك لدراسة أعداد ونسب الموافقة من عدمها على عبـــارات الاستبانة.

2- الانحراف المعياري: هو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيـــم وتشتتهـــا عن بعضها.

3- المتوسط الحسابي: وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.

4- معامل ارتبـــاط بيرسون: وهـــو يقيس مدى وجود علاقة خطية بين متغيرين رتبيين، وتتراوح قيمتـــه بين (1+، 1-)، فالإشـــارة السالبة تـــدل على ارتباط عكسي، والموجبـــة تـــدل على الارتباط الطردي، وكُلمـــا اتجهت القيمـــة نحـــو الواحـــد الصحيح كانت أقـــوى، وكُلمـــا اتجهت نحو الصفر كانت أضعف، واستخدمت لإيجاد درجة الاتساق بين فقرات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه، والفقرات مع الاستبانة ككل، واستخدم لإيجاد العلاقة بين فعالية الذات والدافع للإنجاز ويستخدم للبيانات الترتيبية.

5- اختبار العينة الأحادية One-Sample Test لدراسة دلالة المتوسطات ومعرفة أي الفقرات إيجابية(موافقة)، وأي الفقرات سلبية (عدم موافقة) وفقًا للبيانات التي تتبع التوزيع الطبيعي.

6- اختبار تحليل التباين الأحادي والمقارنات المتعددة لإيجاد الفروق حول الدافع للإنجاز وفقًا للاختلاف في الفئة العمرية.

7- اختبار T لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حول الدافع للإنجاز وفقًا للاختلاف في الحالة الاجتماعية

8- اختبار كلماجروفسيمنارو Kolmogorov-Smirnov[a] لاختبار اعتدالية البيانات، الذي أوضح أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

Kolmogorov-Smirnov[a]			
	Statistic	Df	Sig.
الدافع للإنجاز	.059	112	.200*

تحليل البيانات والإجابة عن أسئلة البحث ومناقشتها:

يتم في هذه المرحلة عرض لتحليل البيانات، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة البحث والتحقق مـــن الأهداف التي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقرات الاستبانة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الإجابة على تساؤلات البحث :

التساؤل الأول: ما مستوى الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة مصراته ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارT للعينة الأحادية لمعرفة درجة الموافقة.

جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T العينة الأحادية لفقرات الدافع للإنجاز

الفقـــــــرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	P- value	مستوى التطبيق
1.لا أترك عمل اليوم إلى الغد	%38.4	%51.8	%9.8	2.29	%763	.636	13	.000	متوسط
2.لديَّ قدرة كبيرة على الصبر.	%50.9	%36.6	%12.5	2.38	%79.3	.701	9	.000	كبير
3.أفضل الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير.	%32.1	%44.6	%23.2	2.09	%69.7	.742	21	.000	متوسط
4.أسعى لإنهاء العمل بإتقان .	%67.9	%24.1	%8	2.60	%86.7	.636	4	.000	كبير
5.أحاول التفوق على الزملاء في العمل .	%36.6	%51.8	%11.6	2.25	%75	.651	14	.000	متوسط
6.الفوز وحده هو هدفي في المنافسات.	%49.1	%40.2	%10.7	2.38	%79.3	.674	8	.000	كبير
7.أحاول تجنب المشكلات في العمل .	%70.5	%19.6	%9.8	2.61	%87	.662	3	.000	كبير
8.أعمل ساعات إضافية لإتمام العمل	%42	%39.3	%18.8	2.23	%74.3	.747	15	.000	متوسط

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الفقـــــــرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	P- value	مستوى التطبيق
الذي أكلّف به.									
9.أبدأ بالأعمال الصعبة ثم الأعمال الأقل صعوبة .	%50	%35.7	%14.3	2.36	%78.7	.721	11	.000	كبير
10.أنجز الأعمال الموكلة إليّ بشكل متقن .	%68.7	%25	%6.3	2.49	%83	.585	6	.000	كبير
11.أسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له .	%59.8	%.33	%7.1	2.53	%84.3	.629	5	.000	كبير
12.أقوم بعمل كل ما يطلب منّي مهما كانت درجة صعوبته .	%50	%42	%8	2.42	%80.7	.639	7	.000	كبير
13.أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام .	%78.6	%17.3	%7.1	2.71	%90.3	.592	1	.000	كبير
14.إنجاز العمل هو معياري للنجاح .	%69.6	%24.1	%6.3	2.63	%87.7	.600	2	.000	كبير
15.أبذل جهداً محدوداً في تحقيق هدف ذي قيمة* .	%44.6	%35.7	%19.6	1.75	%58.3	.765	24	.000	متوسط
16.أشعر بالكسل كلما ذهبت إلى العمل* .	%12.5	%40.2	%47.3	2.35	%78.3	.694	12	.000	كبير
17.أنصرف إلى أي عمل أخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعباً.*	%20.5	%47.3	%32.1	2.12	%70.7	.720	19	.000	متوسط

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الفقـــــــرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	P- value	مستوى التطبيق
18.أشعر بالملل و التعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل*	%21.4	%42.9	%35.7	2.14	%71.3	.746	18	.000	متوسط
19.أتوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات* .	%15.2	%53.6	%31.3	2.16	%72	.665	16	.000	متوسط
20.أتجنب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما *.	%25.9	%42.9	%31.3	2.05	%68.3	.757	23	.000	متوسط
21.أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل* .	%19.6	%24.1	%56.3	2.37	%79	.794	10	.000	كبير
22.أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جدياً* .	%31.3	%28.6	%40.2	2.09	%69.7	.844	22	.000	متوسط
23.أتجنب تحمل المسؤوليات*	%25.9	%33	%41.1	2.15	%71.7	.808	17	.000	متوسط
24.أخطائي في العمل تؤدي بي إلى الإحباط*	%25.9	%37.5	%36.6	2.11	%70.3	.787	20	.000	متوسط
المتوسط العام للدافع للإنجاز				**2.30**	**%76.7**	**.320**		**.000**	**متوسط**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الدافع للإنجاز يتوافر لدى طالبات كلية التربية/ جامعة مصراته جاء بدرجة متوسطة؛ حيث جاءت قيمة (P value) للبعد ككل بقيمة (0.000)< (0.05) كما بلغ المتوسط الحسابي لآراء العينة (2.30)، وبوزن نسبي (76.7%)، وبانحراف معياري قدره (.320)

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

وتتضح مؤشرات الدافع للإنجاز في التالي:

احتلت الفقرة (13) المرتبة الأولى حيث إن (78.6%) من عينة البحث يسعين بدرجة كبيرة، نحو النجاح لأنه يحقق لهن الاحترام، بينما أجابت (17.3%) منهن بأن يسعين بدرجة متوسطة نحو النجاح لأنه يحقق لهن الاحترام، بينما أجابت (7.1%) منهن يسعين بدرجة منخفضة نحو النجاح لأنه يحقق لهن الاحترام، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.71) وبوزن نسبي (90.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.592)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح من ذلك أن هناك درجة عالية من الدافعية للإنجاز والإصرار على النجاح الذي يحقق لهن الاحترام ممن حولهن.

والفقرة (14) احتلت المرتبة الثانية، حيث أن (69.6%) من عينة البحث أكدن أن إنجاز العمل هو معيارهن للنجاح بدرجة كبيرة، بينما أجابت (24.1%) منهن أكدن أن إنجاز العمل هو معيارهن للنجاح بدرجة متوسطة، بينما أجابت (6.3%) منهن وأكدن أن إنجاز العمل هو معيارهن للنجاح بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.63) وبوزن نسبي (87.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.600)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. وهذا يدل على أن الطالبات يحددن أهدافهن في ضوء معايير التفوق والامتياز، وارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز وربط النجاح بإنجاز العمل مما يدل على إيجابية الدافع والسلوك.

والفقرة (7) احتلت المرتبة الثالثة، حيث أن (70.5%) من عينة البحث يحاولن تجنب المشكلات في العمل بدرجة كبيرة، بينما أجابت (19.6%) منهن يحاولن تجنب المشكلات في العمل بدرجة متوسطة، بينما أجابت (9.8%) منهن يحاولن تجنب المشكلات في العمل بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.61) وبوزن نسبي (87%)، وبانحراف معياري قدره (0.662)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة.

واحتلت الفقرة (4) المرتبة الرابعة، حيث أن (67.9%) من عينة البحث أكدن أنهن يسعين لإنهاء العمل بإتقان بدرجة كبيرة، بينما أجابت (24.1%) منهن أنهن يسعن لإنهاء العمل بإتقان بدرجة متوسطة، بينما أجابت (8%) منهن أنهن يسعين لإنهاء العمل بإتقان بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.60) وبوزن نسبي (86.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.636)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح من ذلك ارتفاع

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

مستوى الدافعية للإنجاز وحرص الطالبات على الحصول على التميز في إنهاء العمل والحصول على أعلى تقدير وهو اتقان العمل.

أما الفقرة (11) احتلت المرتبة الخامسة، حيث أن (59.8%) من عينة البحث أكدن سعيهن لإنجاز العمل في الوقت المحدد بدرجة كبيرة، بينما أجابت (33%) منهن سعيهن لإنجاز العمل في الوقت المحدد بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة، بينما أجابت (7.1%) منهن سعيهن لإنجاز العمل في الوقت المحدد بدرجة كبيرة بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.53) وبوزن نسبي (84.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.629)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة.

في حين الفقرة (10) احتلت المرتبة السادسة، حيث أن (68.7%) من عينة البحث ينجزن الأعمال الموكلة إليهن بشكل متقن بدرجة كبيرة، بينما أجابت (25%) منهن ينجزن الأعمال الموكلة إليهن بشكل متقن بدرجة متوسطة، بينما أجابت (6.3%) منهن ينجزن الأعمال الموكلة إليهن بشكل متقن بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.49) وبوزن نسبي (83%)، وبانحراف معياري قدره (0.585)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة.

والفقرة (12) احتلت المرتبة السابعة، حيث أن (50%) من عينة البحث يقمن بعمل كل ما يطلب منّهن مهما كانت درجة صعوبته بدرجة كبيرة، بينما أجابت (42%) منهن أحيانًا ما يقمن بعمل كل ما يطلب منّهن مهما كانت درجة صعوبته، بينما أجابت (8%) منهن نادرًا ما يقمن بعمل كل ما يطلب منّهن مهما كانت درجة صعوبته، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.42) وبوزن نسبي (80.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.639)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح أن الطالبات لديهن القدرة على التحدي والرغبة في تحمل المخاطرة المحسوبة عند اتخاذ القرار، وهذا يرجع لارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لديهم.

واحتلت الفقرة (6) المرتبة الثامنة، حيث أن (49.1%) من عينة البحث أكدن بدرجة كبيرة أن الفوز وحده هو هدفهن في المنافسات، بينما أجابت (40.2%) منهن أكدن بدرجة متوسطة أن الفوز وحده هو هدفهن في المنافسات، بينما أجابت (10.7%) منهن أكدن بدرجة منخفضة أن الفوز وحده هو هدفهن في المنافسات، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.38) وبوزن نسبي

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

(79.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.674)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح أن الطالبات لديهن الدافع العالي للتنافس، حيث أن التقدم في العمل يتأثر بفعل هذا الدافع الذي يؤدي بهن إلى الاجتهاد والعمل المثابر للحصول على أعلى النتائج وتحقيق تقدير إيجابي للذات.

والفقرة (2) احتلت المرتبة التاسعة، حيث أن (50.9%) من عينة البحث لديهن القدرة على الصبر بدرجة كبيرة، بينما أجابت (36.6%) منهن لديهن القدرة على الصبر بدرجة متوسطة، بينما أجابت (8%) منهن لديهن القدرة على الصبر بدرجة منخفضة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة(2.38) وبوزن نسبي (79.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.701)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح أن الطالبات لديهن القدرة على الصبر بدرجة عالية مما يجعلهن يتحملن الصعاب والعقبات ويتعاملن معها بتحدٍ ويسعين لحل المشكلات لتحقيق أهدافهن.

أما الفقرة (21) احتلت المرتبة العاشرة، حيث أن (19.6%) من عينة البحث يحاولن بدرجة كبيرة إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل، بينما أجابت (24.1%) منهن يقمن بذلك من حين لأخر، بينما أجابت (56.3%) منهن نادرًا ما يقمن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة(2.37) وبوزن نسبي (79%)، وبانحراف معياري قدره (0.794)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة قليلة وهي من الفقرات السلبية. ويتضح أن الطالبات لديهن درجة عالية للحرص على وقت العمل لأن أصحاب الدافعية العالية للإنجاز أكثر الناس استشعارًا لقيمة الوقت.

والفقرة (9) احتلت المرتبة الحادية عشر، حيث أن (50%) من عينة البحث بالأعمال الصعبة ثم الأعمال الأقل صعوبة، ويرجع ذلك لقوة فعالية الذات وقبولهم التحدي فهم يستمتعون بظروف التحدي وتخلق لهم جوًا محفزًا للإنجاز، بينما أجابت (35.7%) منهن أحيانًا ما يقمن بذلك، بينما أجابت (14.3%) منهن نادرًا ما يقمن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.36) وبوزن نسبي (78.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.721)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح أن الطالبات لديهن روح التحدي الايجابية الدافعة للإنجاز والنجاح.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

أما الفقرة (16) احتلت المرتبة الثانية عشر، حيث أن (12.5%) من عينة البحث يشعرن بدرجة كبيرة بالكسل كلما ذهبن إلى العمل، بينما أجابت (40.2%) يشعرن بدرجة متوسطة بالكسل كلما ذهبن إلى العمل، بينما أجابت (47.3%) منهن نادرًا ما يشعرن بالكسل كلما ذهبن إلى العمل، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.35) وبوزن نسبي (78.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.694)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة. ويتضح أن الطالبات لديهن درجة عالية من الحماس، وهذا يرجع لارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لديهم.

في حين الفقرة (12) احتلت المرتبة الثالثة عشر، حيث أن (38.4%) من عينة البحث دائمًا لا يتركن عمل اليوم إلى الغد بدرجة كبيرة، بينما أجابت (51.8%) منهن أحيانًا ما يتركن عمل اليوم إلى الغد، بينما أجابت (9.8%) منهن يتركن عمل اليوم إلى الغد، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.29) وبوزن نسبي (76.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.636)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

والفقرة (15) احتلت المرتبة الرابعة عشر، حيث أن (36.6%) من عينة البحث يحاولن التفوق على الزملاء في العمل بدرجة كبيرة، بينما أجابت (51.8%) منهن أحياناً ما يحاولن التفوق على الزملاء في العمل ، بينما أجابت (11.6%) منهن نادراً ما يحاولن التفوق على الزملاء في العمل، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.25) وبوزن نسبي (75%)، وبانحراف معياري قدره (0.651)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

واحتلت الفقرة (8) المرتبة الخامسة عشر، حيث أن (42%) من عينة البحث يعملن بدرجة كبيرة ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يكلّفن به، بينما أجابت (39.3%) منهن يقمن بذلك أحيانًا، بينما أجابت (18.8%) منهن نادرًا ما يقمن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.23) وبوزن نسبي (74.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.747)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة. ويتضح أن الطالبات لديهن إلى حد ما الرغبة في العمل لوقت إضافي للإتمام العمل المكلفين به رغبة في الإنجاز.

في حين الفقرة (19) احتلت المرتبة السادسة عشر، حيث أن (15.2%) من عينة البحث دائما ما يتوقفن عن إتمام ما قمن به من عمل عندما تواجههن مشكلات وصعوبات، بينما أجابت (53.6%) منهن أحياناً ما يتوقفن عن إتمام ما قمن به من عمل عندما تواجههن مشكلات وصعوبات، بينما

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

أجابت (31.3%) منهن نادرًا ما يتوقفن عن اتمام ما قمن به من عمل عندما تواجههن مشكلات وصعوبات، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.16) وبوزن نسبي (72%)، وبانحراف معياري قدره (0.665)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة. ويتضح أن الطالبات إلى حد ما لديهن القدرة على المثابرة لاستكمال أعمالهن وتخطي المشكلات التي تواجههن.

والفقرة (23) احتلت المرتبة السابعة عشر، حيث أن (25.9%) من عينة البحث يتحملن تحمل المسؤوليات بدرجة كبيرة، بينما أجابت (33%) منهن يتحملن تحمل المسؤوليات بدرجة متوسطة، بينما أجابت (41.1%) منهن يتحملن تحمل المسؤوليات بدرجة ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.15) وبوزن نسبي (71.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.808)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

والفقرة (18) احتلت المرتبة الثامنة عشر، حيث أن (21.4%) من عينة البحث يشعرن بالملل والتعب بدرجة كبيرة بعد فترة قصيرة من بداية العمل، بينما أجابت (42.9%) منهن أحيانًا ما يشعرن بذلك، بينما أجابت (35.7%) منهن نادرًا ما يشعرن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.14) وبوزن نسبي (71.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.746)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

أما الفقرة (17) احتلت المرتبة التاسعة عشر، حيث أن(50%) من عينة البحث ينصرفن إلى أي عمل أخر عندما يجدن العمل الذي قمن به صعبًا بدرجة كبيرة، بينما أجابت (47.3%) منهن أحيانًا ما يقمن بذلك، بينما أجابت (32.1%) منهن نادرًا ما يقمن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.12) وبوزن نسبي (70.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.720)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة. ويتضح أن الطالبات يشعرن بالملل، لأن استثارتهم الدافعية للاستطلاع متوسطة، حيث أن أصحاب الدافعية العالية للإنجاز تجذبهن الأمور الجديدة ويزداد لديهم حب الاستطلاع والاستكشاف ويتحدن الصعاب والمشكلات.

والفقرة (24) احتلت المرتبة العشرون، حيث إن (25.9%) من عينة البحث أخطاؤهن في العمل تؤدي بهن إلى الإحباط بدرجة كبيرة، بينما (37.5%) منهن أخطاؤهن في العمل تؤدي بهن إلى الإحباط بدرجة متوسطة، بينما (8%) منهن أخطاؤهن في العمل تؤدي بهن إلى الإحباط بدرجة

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

ضعيفة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.11) وبوزن نسبي (70.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.787)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة. ويتضح أن الطالبات إلى حد ما يتفاعلن مع بيئاتهن، ويفضلن ثبات الأحداث الحياتية إلى حد ما، خوفًا من التحديات والمشكلات التي تعيق دافعيتهن للإنجاز.

والفقرة (3) احتلت المرتبة الحادية والعشرون، حيث أن (32.1%) من عينة البحث يفضلن بدرجة كبيرة الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير، بينما (44.6%) منهن يفضلن بدرجة متوسطة الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير، بينما أجابت (23.2%) منهن يفضلن بدرجة منخفضة الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.09) وبوزن نسبي (69.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.742)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة. ويتضح أن الطالبات إلى حد ما لديهن القدرة على بذل الجهد لتحقيق أهدافهن، ولديهن شعور متوسط بالمسئولية في جدية ما يكلفن به من أعمال مهما كانت درجة صعوبتها.

أما الفقرة (22) احتلت المرتبة الثانية والعشرون، حيث أن (31.3%) من عينة البحث يقمن بعمل الأشياء قبل التفكير بها جديًا وبدرجة كبيرة، بينما أجابت (28.6%) منهن يقمن بعمل الأشياء قبل التفكير بها جديًا وبدرجة متوسطة، بينما أجابت (40.2%) منهن يقمن بعمل الأشياء قبل التفكير بها جديًا وبدرجة منخفضة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.09) وبوزن نسبي (69.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.844)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

بينما الفقرة (20) احتلت المرتبة الثالثة والعشرون، حيث أن (25.9%) من عينة البحث يتجنبن بدرجة كبيرة تحدي الآخرين في عملهن على مهمة ما، وهؤلاء لديهن دافعية منخفضة للتنافس، حيث أن وجود الدافع للتنافس يؤدي إلى زيادة الاجتهاد والمثابرة للحصول على أعلى النتائج ، وتحقيق تقدير عالٍ للذات، بينما أجابت (42.9%) منهن أحياناً ما يقمن بذلك، بينما أجابت (31.3%) نادراً ما يقمن بذلك، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (2.05) وبوزن نسبي (68.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.757)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة متوسطة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

والفقرة (15) احتلت المرتبة الرابعة والعشرون، حيث أن(44.6%) من عينة البحث دائما ما يبذلن جهداً محدوداً في تحقيق هدف ذي قيمة، بينما أجابت (35.7%) منهن أحيانًا ما يبذلن جهدًا محدودًا في تحقيق هدف ذي قيمة، بينما أجابت (19.6%) منهن يبذلن جهدًا كبيرًا في تحقيق هدف ذي قيمة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (1.75) وبوزن نسبي (58.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.765)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة في مجتمع البحث هو أن الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة لأنها من الفقرات السلبية.

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

تم دراسة الفروق حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين **Independent Samples Test** والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (8) يوضح اختبار T للفروق حسب متغير الحالة الاجتماعية

المتغير	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة
الدافع للإنجاز	عزباء	69	2.32	.238	108	.498	.620
	متزوجة	41	2.29	.430			

من بيانات الجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية، حيث كان مستوى الدلالة (0.620) > من (0.05)، وهو غير دال إحصائياً.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته، والتي تعزى لمتغير العمر.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

تم دراسة الفروق حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربيـــة/ جامعـــة مصراته تعزى لمتغير العمر T باستخدام تحليل التباين الأحادي**ANOVA** والجدولين التاليين يوضحان ذلك

جدول (9) تحليل التباين الأحادي الاتجاه ANOVA حول الدافع للإنجاز وفقًا لمتغير العمر

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة	القرار
الدافع للإنجاز	بين المجموعات	1.872	3	.624	7.108	.000	دال
	داخل المجموعات	9.481	108	.088			
	الكلي	11.353	111				

الجدول (10) نتائج اختبار المقارنات المتعددة للفروق حول الدافع للإنجاز وفقاً لمتغير العمر

المتغير	الفئة العمرية	الفئة العمرية	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
الدافع للإنجاز	أقل من 20 سنة	من 20 إلى أقل من 24 سنة	.118	.487
		من 24 إلى أقل 28 سنة	.172	.381
		28سنة فأكثر	**.539***	**.000**
	من 20 إلى أقل من 24 سنة	أقل من 20 سنة	-.118-	.487
		من 24 إلى أقل 28 سنة	.054	.931
		28سنة فأكثر	**.420***	**.002**
	من 24 إلى أقل 28 سنة	أقل من 20 سنة	-.172-	.381
		من 20 إلى أقل من 24 سنة	-.054-	.931
		28سنة فأكثر	**.367***	**.034**
	28سنة فأكثر	أقل من 20 سنة	**-.539-***	**.000**
		من 20 إلى أقل من 24 سنة	**-.420-***	**.002**
		من 24 إلى أقل 28 سنة	**-.367-***	**.034**

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

من بيانات الجدول (9) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير العمر، حيث كان مستوى الدلالة (0.000) < (0.05.)، وهو دال إحصائيًا.

ووفقًا لبيانات الجدول (10) تتضح أن الفروق لصالح من ينتمون إلى الفئة العمرية (28سنة فأكثر)، وتعزى الباحثات ذلك إلى أن هذه الفئة لديها خبرات وقدرات عالية ولديها دافعية إنجاز أكبر نتيجة بدل الجهد والمثابرة والتخطيط للمستقبل من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التي تسعى إليها.

ملخص النتائج:

من خلال العرض السابق لتحليل البيانات تم التوصل للنتائج التالية:

4. طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية- جامعة مصراته يتمتعون بدرجة متوسطة من الدافع للإنجاز.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الدافع للإنجاز لدى طالبات قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية/ جامعة مصراته ترجع إلى متغير العمر، والفروق لصالح من ينتمون إلى الفئة العمرية (28سنة فأكثر).

من خلال ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثات بالتالي:

1- ضرورة الاهتمام بدافع الإنجاز لدى الطالبات، وذلك للكشف عن قدراتهن، والتنبؤ بالصعوبات التي تواجههن .

2- تطوير مستوى الخدمات النفسية، وتوفير عيادة نفسية، وأخصائيات نفسيات، واجتماعيات مؤهلات لمساعدة الطالبات على تحقيق أعلى قدر من الصحة النفسية والرفع من مستوى الدافعية لديهن.

المصادر والمراجع:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

- أبو السل ، محمد شحادة (2016). *بناء قياس دافع الإنجاز لطلبة المرحلة الثانوية في دمشق وفق نظرية الاستجابة للفقرة (IRT)*، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 14(4)، 140_ 175.
- بلعربي، نوال سيد الطيب (2009). *الضغط النفسي وتأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا*، جامعة الجزائر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير.
- بن زيد، جمال منصور (2015) . *مدخل إلى علم النفس*، دار الكتاب الوطنية. الطبعة الخامسة.

خليفة، عبداللطيف محمد (2000). *الدافعية للإنجاز*، كلية الآداب – جامعة القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

- الرابغي، خالد بن محمد بن محمود (2015). *عادات العقل دافعية الانجاز*، مركز دي بونو للتعليم التفكير، عمان المملكة الأردنية الهاشمية دبي الإمارات العربية المتحدة ،الطبعة الأولى.
- الساكر، رشيده (2015). *دافعية الانجاز وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.* رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .
- السنباطي، السيد مصطفى وإسماعيل، عمر والعقباوي، أحلام عبد السميع (2013). *دافع الإنجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية.*
- عثمان، كمال مصطفى حزين وصبحي، سيد محمد سيد وشاهين، إيمان فوزي (2014) . *مقياس دافع الانجاز. مجلة القراءة والمعرفة – مصر*، المجلد / العدد151 ، 49 – 74 .
- العمري، عزيزة أحمد (2020). *جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عيّنة من طالب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة*، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية و التربوية ، العدد الواحد والعشرون، جامعة الملك عبد العزيز- السعودية(1-52).
- العمري، نادية محمد (2017). *التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*، كلية التربية جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، *مجلة كلية التربية–جامعة الأزهر*، الجزء الأول(173)،211 -257.
- قوراري، حنان (2014). *الضغط المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أطباء الصحة العمومية، دراسة ميدانية على أطباء الصحة العمومية الدوسن*، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر – بسكرة .

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2022/01/20 تاريخ النشر 2022/04/14

- ماهر، أحمد (2014). *السلوك التنظيمي (مدخل بناء المهارات)*، الدار الجامعية – الإسكندرية . https://www.sst5.com/readarticle.aspx?artID=1454&secID=40
- محمد، رونق التاج وأحمد، مشرف سلوي عبد الله الحاج (2014). *دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.*
- معمرية، بشير (2013). *سيكولوجية دافع الإنجاز تقنين أربعة استبيانات لقياسه*، الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية، العدد 30 .
- المؤمني، محمد عمر والمؤمني، ابتسام محمد والربابعة، الهام محمود (2017). *الدافع للإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك، مجلة أهل البيت عليهم السلام*، العدد8، 312-294.